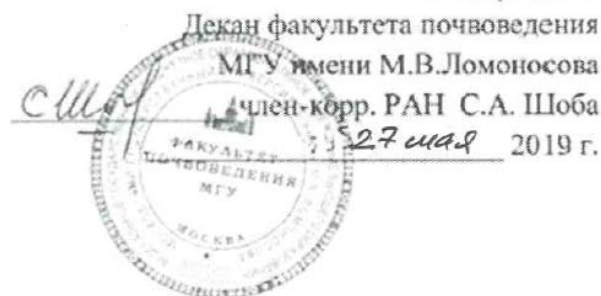




МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ФАКУЛЬТЕТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

«Утверждаю»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки: 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Автор-составитель: д.п.н., профессор Л.В. Попова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

географии почв факультета почвоведения МГУ,

(наименование кафедры)

протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой член-корр. РАН С.А. Шоба

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета почвоведения МГУ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Председатель УМК _____ Рахлеева А.А.

Москва - 2019 г.

I. Наименование дисциплины: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

II. Шифр дисциплины/практики - Б1

III. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к преподавательской деятельности в высшей школе.

Задачами дисциплины является формирование целостной системы знаний, а также умений их использовать в области:

- дидактики высшей школы: основополагающие принципы, цели и содержание образования ;
- нормативно-правовых документов, регламентирующих высшее образование в Российской Федерации;
- психологических основ организации познавательной деятельности в учебном процессе: восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- психологии личности: темперамент, характер, способности;
- форм и методов организации учебного процесса в высшей школе;
- современных технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

IV. Место дисциплины в структуре ООП:

A. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» читается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

B. Информация о месте дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 1 вариативной части и направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Дисциплина читается в 1-ом и 2-м семестрах четырехлетней программы подготовки аспирантов.

B. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены до начала освоения данной дисциплины:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» базируется на курсе основной образовательной программы бакалавров «Педагогика и психология» и на педагогической практике магистров.

Г. Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов,

72 ч. в академических часах и 5 кредитов в зачетных единицах.

Д. Форма аттестации – зачет и экзамен

V. Краткая аннотация дисциплины.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) относится к Блоку 1 вариативной части, направленной на подготовку к преподавательской деятельности. Цель дисциплины – формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности в высшей школе осуществляется, как через теоретическое обучение, так и через практические занятия. Дисциплина включает 5 разделов. В первом разделе рассматриваются нормативно-правовые основы высшего образования в РФ, второй раздел посвящен психологическим основам высшего образования, третий – педагогическим основам, четвертый – формам и методам организации учебного процесса в высшей школе, в пятом разделе рассматриваются современные педагогические технологии. Особенность дисциплины – направленность на практическое использование учебно-методических материалов и возможность осуществления педагогической деятельности. Дисциплина готовит аспирантов к педагогической практике и разработке учебно-методических комплексов (УМК) по собственным курсам.

VI. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость по формам занятий (в ак. часах)			
		Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по теме
		Лекции	Практические занятия (семинары)		
1.	Введение	2		2	4
Раздел 1. Нормативно-правовые основы высшего образования в России					
2.	История высшего профессионального образования в России	2		4	6
3.	Нормативные документы, регламентирующие высшее образование	2	2	4	8
Раздел 2. Психологические основы высшего образования					
4.	Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе	8	2	12	22
5.	Психология личности	2		6	8
6.	Психодиагностика в высшей школе	2	2	6	10
Зачет (включая консультацию)					4

<i>Раздел 3. Педагогические основы высшего образования</i>					
7.	Дидактика высшей школы: закономерности, принципы, цели и содержание образования	4	2	10	16
8.	Методы и средства обучения в вузе	4	2	6	12
<i>Раздел 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе</i>					
9.	Основные формы и методы обучения в высшей школе (лекция, семинар, практикум)	4	2	12	18
10.	Контроль знаний и разработка оценочных средств	2	2	4	8
11.	Организация самостоятельной работы студентов	4	2	4	10
<i>Раздел 5. Современные педагогические технологии</i>					
12.	Технология модульно-компетентностного обучения	2		6	8
13.	Технология проблемного обучения и кейс-метода	2	2	6	10
14.	Активное обучение	2	2	6	10
15.	Электронное обучение	2	2	6	10
	Заключение				
16.	Коммуникативная культура преподавателя	4	2	8	14
	Консультация к экзамену				2
	ИТОГО:	48	24	102	180

VII. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

1. Разделы дисциплины

Введение

Раздел 1. Нормативно-правовые основы высшего образования в России

Раздел 2. Психологические основы высшего образования

Раздел 3. Педагогические основы высшего образования

Раздел 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе

Раздел 5. Современные педагогические технологии

Заключение

2. Темы и краткое содержание

Тема 1. Введение

Педагогика и психология как научные дисциплины. Место педагогики и психологии в системе наук. Понятия «обучение», «воспитание», «образование», «система», «структура», «противоречие» и др.

Единое европейское образовательное пространство. Особенности Болонского процесса: многоступенчатость, кредитная система, мобильность студентов, интерактивные формы обучения.

Подготовка кадров высшей квалификации в высшей школе: цель и задачи.

Литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2008. – 208 с.
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.

Раздел I. Нормативно-правовые основы высшего образования в России

Тема 2. История высшего профессионального образования в России

Развитие высшего образования в России. Первые университеты и направления подготовки студентов. Московский государственный университет (год основания 1755) – становление и развитие. Санкт-Петербургский университет. Казанский (Поволжский) федеральный университет (год основания 1804). Первая половина XX века – рост числа вузов в СССР.

Вторая половина XX века – смена технократической парадигмы в образовании на гуманистическую. Возникновение новых направлений в высшем профессиональном образовании. Системный, личностный, деятельностный и компетентностный подходы в образовании. Развитие экологического образования. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР). Цели в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
3. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 526 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие высшее образование

Управление образованием в XX веке в нашей стране: государственные органы и основные нормативные документы. Конституция РФ (1993 г.) – статья 43. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273 ФЗ).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего профессионального образования трех поколений (середина 1990-х гг., 2000 г., 2010 г.): специфика и различия. Характеристика ФГОС высшего образования третьего поколения (2009-2010 гг.) и ФГОС 3+. Требования к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения.

Литература:

1. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.fgosvo.ru>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.минобрнауки.рф/документы/2974>

Раздел 2. Психологические основы высшего образования

Тема 4. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе

Характеристика, мотивы и предмет деятельности. Этапы деятельности.

Общие сведения о познавательных процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Ощущения: внешние, внутренние, двигательные. Особенности восприятия. Характеристики продуктивного восприятия. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение.

Характеристика видов памяти: произвольной и произвольной, словесно-логической, образной, двигательной, эмоциональной, долговременной, кратковременной, оперативной. Факторы, влияющие на сохранение информации. Принципы успешного запоминания.

Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Свойства мышления: глубина, целеустремленность, самостоятельность, гибкость, быстрота, широта, критичность.

Вклад Выгодского Л.С., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В., Гальперина П.Я. и Эльконина Д.Б. в теорию деятельности и изучение познавательных процессов.

Литература:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. – М.: Флинта, 2012. – 270 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астраль, 2010. – 671 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Учебное издание / П.Я. Гальперин.- изд. 4-е. – М.: АСТ: КДУ, 2007. - 400 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.– М.: АСТ, 2015.–352 с.
5. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
6. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
8. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Тема 5. Психология личности

Личность – индивид – индивидуальность. Личность в психологии, философии, этике, юриспруденции, медицине. Первичные индивидуальные свойства: физическая, биохимическая и соматическая индивидуальности. Подходы к пониманию личности: психодинамический, гуманистический, поведенческий.

Анализ понятия «темперамент». Проблема оценки и измерения темперамента. Основные психологические составляющие темперамента: общая психическая активность, психомоторика и эмоциональность. Типы темперамента: халерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Положительные и отрицательные психологические характеристики различных типов темперамента. Связь темперамента с деятельностью человека. Эмоции.

Определение понятия характера. Связь черт характера с волевой и эмоциональной сферами, и интеллектом человека. Проблема коррекции характера.

Литература:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. – М.: Флинта, 2012. – 270 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Учебное издание / П.Я. Гальперин.- изд. 4-е. – М.: АСТ: КДУ, 2007. - 400 с.
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
4. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
6. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

7. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Тема 6. Психодиагностика в высшей школе

Психодиагностика как область педагогической науки. Методы в психодиагностике: малоформализованные (наблюдения, беседы, интервью, контент-анализ и др.) и высокоформализованные (тесты, анкеты, опросники и др.). Наблюдение: виды и характеристики.

Характеристики педагогического труда: творчество – система отношений – способ осуществления педагогической деятельности. Психологические характеристики различных типов педагогов: агрессор, манипулятор, нарцисс, наблюдатель, штамповщик, создатель, мастер, универсал.

Педагогические способности преподавателя высшей школы. Прикладная психология: психология в организации, психология труда, оценка эффективности обучения.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
3. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.

Раздел 3. Педагогические основы высшего образования

Тема 7. Дидактика высшей школы: закономерности, принципы, цели и содержание образования

Объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки по отраслям. Функции педагогической науки: общетеоретическая, прогностическая, практическая.

Ян Амос Коменский (1592 – 1670) и его труд «Великая дидактика, универсальное искусство обучения всех и всему» (1657 г.). Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах. Категории педагогики: обучение, воспитание, образование, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс. Процесс обучения: знания, умения, навыки.

Общие закономерности педагогического процесса. Принципы обучения (научности, наглядности, доступности, систематичности и др.).

Понятие «содержание профессионального образования». Структура и модульность программ бакалавриата и магистратуры. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов.

Литература:

1. Кадцын Л.М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учеб. пособие. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2008. - 185 с.
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.

Тема 8. Методы и средства обучения в вузе

Формы организации обучения: формальные и неформальные (дополнительные), индивидуальные, групповые, взаимного обучения, дифференцированного обучения по способностям учащихся (мангеймская система), бригадное обучение. Особенности классно-урочной системы. Традиционные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практическая работа.

Традиционная классификация методов обучения по источнику получения знаний – наглядные, практические, словесные, работа с книгой и видеометод. Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый (эвристический), исследовательский. Характеристика, сущность и содержание методов обучения. Выбор методов.

Средства обучения как носители учебной информации и инструменты деятельности педагога и обучающихся. Группы средств обучения: объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.), печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т.п.), проекционный материал (видеофильмы, слайды, презентации и т.п.). Средства общения: речевые и неречевые. Культура речи педагога.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Академия педагогических наук СССР, 1989. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://elib.gnpbu.ru/text/babanskiy_izbrannye-pedagogicheskie-trudy_1989/fs,1/
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Раздел 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе

Тема 9. Основные формы и методы обучения в высшей школе (лекция, семинар, практикум)

Лекция как форма образовательного процесса. Требования к лекции, функции лекции. Виды лекций. Структура лекции. Подготовка к лекции, особенности чтения лекции. Критерии оценки качества лекции: по содержанию, методике, руководству работы студентов, лекторским данным, результативности лекции.

Семинар как форма образовательного процесса. Задачи и возможности семинара. Виды семинаров: дискуссия, конференция, беседа, мозговой штурм, круглый стол, деловые и ролевые игры и др. Приемы активизации работы студентов на семинарских занятиях. Подготовка преподавателя к семинару. Критерии оценки семинарского занятия.

Практикум как форма практической работы студентов. Структурные элементы практикума. Особенности проведения практического занятия.

Литература:

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.

Тема 10. Контроль знаний и разработка оценочных средств

Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов: устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, предметные диктанты, реферат, зачет, экзамен.

Правила разработки тестовых заданий (открытого и закрытого типов, на установление соответствия и др.). План подготовки и написания реферата. Критерии оценки устного ответа, реферата, выполнения практической работы.

Инновационные оценочные средства: модульно-рейтинговая система, стандартизированный тест с творческим заданием, кейс-метод, портфолио, деловая игра.

Литература:

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – М.: Ось-89, 2012. – 144 с
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.

Тема 11. Организация самостоятельной работы студентов

Задачи самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная работа. Самостоятельная работа на лекции: опорный конспект, решение учебных задач, фрагменты лекций. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Условия эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы студентов: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

Правила рациональной организации умственной работы по Н. А. Введенскому

Литература:

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – М.: Ось-89, 2012. – 144 с
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.

Раздел 5. Современные педагогические технологии

Тема 12. Педагогические технологии. Технология модульно-компетентностного обучения

Педагогическое проектирование и его объекты: педагогические системы, педагогический процесс и педагогические ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование и конструирование.

Технологии обучения. Требования к современным педагогическим технологиям. Классификация образовательных технологий – обучение: проблемное, программированное, развивающее, проектное, модульное, интерактивное (активные методы), электронное.

Понятие «обучающий модуль». Цель и принципы модульного обучения. Компетентностный подход. Понятие «компетенция». Иерархия компетенций. Особенности формирования компетенций.

Литература:

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – М.: Ось-89, 2012. – 144 с

2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.

Тема 13. Технология проблемного обучения и кейс-метода

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Этапы процесса проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Организация проблемного обучения.

Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Этапы разработки кейса. Критерии отбора кейсов. Особенности реализации кейс-стадии в группе.

Литература:

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 248 с.
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.

Тема 14. Активное обучение

Активные методы обучения (АМО): дискуссионные, игровые, тренинговые. Задачи реализации АМО: образовательные, воспитательные, развивающие. Классификация методов активного обучения: имитационные (игровые и неигровые) и неимитационные.

Игра как инструмент обучения. Обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые и организационно-деятельностные), технологическая структура деловой игры: подготовка, проведение и анализ результатов игры. Роль игротехника в группе. Методология игрового процесса. Конструирование игры.

Практическое освоение ряда экологических игр и упражнений: «Остров», «Путешествие с атомом углерода», «Шум в нашей жизни», «Экологический конструктор», расчет «Экологического следа» и «Эффективности энергопотребления», «Почвенное домино».

Литература:

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 248 с.

2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Издательский центр “Академия”, 2010. – 400 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 448 с.

Тема 15. Электронное обучение

Дистанционные технологии и электронное обучение. История развития дистанционных технологий. Проблемы дистанционного образования.

Coursera - образовательная платформа онлайн-курсов для каждого. Основатель – Стендфорский университет США (2012 г.). Принципы обучения. Разделы программ. Российские вузы и их программы на сайте www.coursera.org

Национальная платформа «Открытое образование» (действует с сентября 2015 года) на основе платформы EDX. Принципы обучения и программы

Центр развития электронных образовательных ресурсов МГУ имени М.В. Ломоносова на основе платформы Moodle (www.distant.msu.ru) .

Литература:

1. Андреев А.А. Дистанционное и электронное обучение. Учебное пособие. – М., 2013. – 44 с.
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

Заключение

Тема 16. Коммуникативная культура преподавателя

Культура речи преподавателя и студента: произношение, ударение, словоупотребление. Основы ораторского искусства: выразительность, удержание внимания, умение держаться перед аудиторией.

Педагогическое общение. Организация общения с аудиторией, управление общением. Стили педагогического общения: на основе высоких профессиональных установок педагога, на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание. Диалог и монолог в педагогическом общении. Педагогическое сотрудничество. Тренинг педагогического общения. Виды общения.

Литература:

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко и др. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

VII. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (результаты обучения)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современную структуру системы образования в России и за рубежом;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие высшее образование в Российской Федерации (Закон об образовании, ФГОС ВО);
- психологические основы организации познавательной деятельности: восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- психологические особенности личности: темперамент, характер, способности;
- основы педагогики высшей школы: закономерности, принципы, цели и содержание образования;
- формы и методы организации учебного процесса в высшей школе.

Понимать:

- значение и использование ФГОС для разработки Основной образовательной программы на уровне вуза;
- технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (в рамках дисциплины, модуля дисциплин, учебного плана);
- особенности взаимодействия со студенческой аудиторией;

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы и средства преподавания;
- разрабатывать лекционные, семинарские и практические занятия;
- создавать оценочные средства контроля учебной деятельности студентов.

Иметь опыт деятельности: по разработке и проведению учебных занятий со студентами как в аудиторных, так в полевых условиях (полевые учебные и производственные практики).

Уметь организовать: проведение диспута, учебной конференции, круглого стола, работу студенческого научного общества и т.д.

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у аспирантов формируются следующие компетенции:

а) универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей, в том числе и в междисциплинарных областях;
- способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- способность анализировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования: обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии; разрабатывать комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин (или модулей).

IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

А. Образовательные технологии:

Рекомендуются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор ситуаций, проведение экскурсий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

1. *Лекционные занятия* – проблемная форма изложения материала с использованием средств мультимедиа, которая сочетается с активным обсуждением изучаемых вопросов.
2. *Семинары* – освоение навыков использования различных методов и методических приемов в учебном процессе.
3. *Самостоятельная работа* – обязательное условие обучения; предполагает изучение дополнительных материалов, их анализ, а также инициативный поиск новой информации.

Б. Научно-исследовательские технологии:

Разработка различных учебно-методических материалов: плана лекции, плана семинара, оценочных средств (тестовые задания различных форм), плана выполнения научно-исследовательской работы со студентами и др.

В. Научно-производственные технологии:

Педагогическая практика: работа со студентами по программам основного и дополнительного образования, участие в проведении обучающих интерактивных тренингов и экскурсий.

X. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Общие требования к разработке тестовых заданий

- Содержание задания должно отвечать требованиям учебной программы.
- Следует избегать очевидных и малозначащих вопросов, а также неясных выражений и слов (например, «иногда», «часто», «все», «никогда», «большой», «много», «мало» и т.д.).
- Следует избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
- Не рекомендуется включать в тестовые задания дискуссионные вопросы и задания, имеющие громоздкие формулировки.
- Следует в одном контроле использовать тестовые задания различных типов и форм, что повышает достоверность самого контроля.
- Правильные и неправильные ответы должны быть однозначными по содержанию, структуре и общему количеству слов. Следует применять правдоподобные ошибочные варианты.
- Если тестовый вопрос имеет количественный характер, ответы следует располагать по возрастанию, а если в виде слов текста, то в алфавитном порядке.
- Реже используйте отрицание в основной части и избегайте двойных отрицаний (например, «нельзя не использовать»).
- Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Контроль усвоения курса предусмотрен в форме устных и письменных работ и направлен на приобретение навыков работы с научной педагогической литературой, на обобщение теоретического и практического материала по изучаемым темам и на развитие способностей грамотно формулировать и излагать вопросы темы, а также делать выводы.

Примерный список вопросов для зачета (разделы 1 и 2)

1. Характеристика связи психологии и педагогики с другими науками.
2. Задачи, решаемые педагогической наукой.
3. Характеристика понятий «обучение», «воспитание», «образование».
4. Требования Болонского процесса к образовательным программам высшей школы.
5. Цель и задачи Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР).
6. Основные положения нормативных документов, регламентирующих высшее образование в РФ.
7. Вклад Л.С. Выгодского и П.Я. Гальперина в теорию деятельности и изучение познавательных процессов.
8. Система планомерно-поэтапного формирования умственных действий.

9. Сущность, виды и свойства познавательных процессов (восприятия, памяти и мышления).
10. Свойства, объем и устойчивость внимания.
11. Особенности психологии творческого мышления.
12. Психология памяти и особенности ее формирования.
13. Характеристика видов учебно-познавательной деятельности студентов.
14. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
15. Определение понятия «характер» и особенности коррекции характера.
16. Сущность, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
17. Характеристика методов, используемых в психодиагностике.
18. Компоненты педагогического мастерства преподавателя.
19. Приемы и формы педагогического общения.
20. Психологические характеристики различных типов педагогов.

В. Примерный список вопросов для экзамена (весь курс)

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Развитие системы высшего образования в России (XVII век – XXI век).
4. Назначение федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
5. Структура федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
6. Общая характеристика деятельности и познавательных процессов.
7. Особенности восприятия и характеристика внимания как познавательного процесса.
8. Характеристика видов памяти и факторы, влияющие на сохранение информации.
9. Мышление как познавательный процесс. Виды, формы и свойства мышления.
10. Понятие индивидуальности в психологии. Первичные индивидуальные свойства (физическая, биохимическая и соматическая индивидуальности).
11. Темперамент и проблема его оценки. Типы темперамента и их связь с деятельностью человека.
12. Характеристика кратчайшего пути в обучении в работе Я.А. Коменского «Великая дидактика».
13. Закономерности и принципы обучения в высшей школе и их характеристика.
14. Понятие «содержание профессионального образования». Структура и модульность основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров на примере направления «Экология и природопользование».
15. Системный и компетентностный подходы в образовании. Особенности формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов.

16. Формы организации обучения в высшей школе – традиционные (лекции, семинарские и практические занятия) и дополнительные.
17. Методы обучения в высшей школе, их характеристика и особенности выбора.
18. Средства обучения в высшей школе как носители учебной информации и инструменты деятельности педагога и учащихся.
19. Лекция как форма образовательного процесса. Виды лекций и их структура. Требования к подготовке и чтению лекции.
20. Семинар как форма образовательного процесса. Виды семинарских занятий и приемы активизации работы студентов.
21. Функции педагогического контроля в высшей школе и характеристика различных форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.
22. Организация самостоятельной работы студентов и условия ее эффективности.
23. Современные педагогические технологии и их классификация.
24. Технология модульного обучения. Цель и принципы модульного обучения.
25. Технология проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.
26. Активные методы обучения. Характеристика, задачи и классификация активных методов обучения.
27. Деловая игра как инструмент обучения. Технологическая структура деловой игры.
28. Технология дистанционного обучения. Проблемы и перспективы электронного обучения.
29. Коммуникативная культура преподавателя. Основы техники речи и удержания внимания.
30. Особенности и стили педагогического общения. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

XI . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А. Основная литература

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала	Том (выпуск) журнала	Номер журнала
Раздел I. Нормативно-правовые основы высшего образования в России									
1.		Психология и педагогика высшей школы	Л.Д. Столяренко	Ростов н/Д	Феникс	2014			
2.		Портал Федеральных государственных							

		ных образовательных стандартов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://www.fgosvo.ru							
Раздел II. Психологические основы высшего образования									
3.	Гальперин П.Я.	Лекции по психологии		Москва	АСТ:КДУ	2007			
4.	Гиппенрейтер Ю.Б.	Введение в общую психологию		Москва	АСТ	2015			
5.	Ильин Е.П.	Психология для педагогов		СПб	Питер	2012			
Раздел III. Педагогические основы высшего образования									
6.	Подласый И.П.	Педагогика		Москва	Юрайт	2012			
7.		Психология и педагогика высшей школы	Л.Д. Столяренко	Ростов н/Д	Феникс	2014			
8.	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы		Москва	Логос	2015			
Раздел IV Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе									
9.	Панфилова А.П.	Тренинг педагогического общения		Москва	Издательский центр «Академия»	2008			
10.	Герасимова В.С.	Методика преподавания психологии		Москва	Ось-89	2012			
11.	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы		Москва	Логос	2015			
Раздел V Современные педагогические технологии									
12.	Лапыгин Ю.Н.	Методы активного обучения		Москва	Издательство Юрайт	2015			
13.	Панфилова А.П.	Тренинг педагогического общения		Москва	Издательский центр «Академия»	2008			

Б. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название книги/статьи	Отв. редактор	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала	Том (выпуск) журнала	Номер журнала
Раздел I. Нормативно-правовые основы высшего образования в России									
1.	Асмолов А.Г.	Оптика просвещения: социокультурные перспективы		Москва	Просвещение	2012			
2.	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.	Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции		Москва	Логос	2009			
3.	Латышина Д.И.	История педагогики и образования		Москва	Гардарик	2008			
4.	Байденко В.И.	Болонский процесс. Курс лекций		Москва	Логос	2008			
Раздел II. Психологические основы высшего образования									
5.	Выгодский Л.Д.	Педагогическая психология	В.В. Давыдова	Москва	АСТ: Астраль	2010			
6.	Гуревич П.С.	Психология. Конспект лекций		Москва	КГОРУС	2017			
7.	Лурия А.Р.	Лекции по общей психологии		СПб	Питер	2004			
8.	Маклаков А.Г.	Общая психология		СПб	Питер	2008			
Раздел III. Педагогические основы высшего образования									
9.	Коменский Я.А.	Великая дидактика		Москва	Учпедгиз	1955			
10.	Кадцын Л.М.	Педагогическая деятельность и педагогический процесс		Екатеринбург	ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т»	2008			
11.	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности		Москва	Издательский центр «Академия»	2010			

Раздел IV Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе										
12.	Бабанский Ю.К.	Избранные педагогические труды		Москва	Академия педагогических наук СССР	1989				
13.	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма		Москва	ЮНИТИ-ДАНА	2013				
Раздел V Современные педагогические технологии										
14.	Бут Свини, Медоуз Д.	Сборник игр для развития системного мышления	Г.А. Ягодина и Н.П. Тарасовой	Москва	Просвещение	2009				
15.	Кавтарадзе Д.Н.	Обучение и игра: введение в активные методы обучения		Москва	Просвещение	2009				
16.	Андреев А.А.	Дистанционное и электронное обучение		Москва		2013				

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mnobo.ru>

Бесплатная электронная библиотека онлайн – «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://www.window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал по истории образования

<http://museen.edu.ru/>

Педагогика. Справочный сайт.

<http://www.pedagoggy.ru>

Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/>

Электронная библиотека Гумер.

<http://elib.gnpbu.ru/>

Гуманитарные науки.

<http://www.gumer.ru/>

Педагогическая библиотека.

<http://www.pedlib.ru>

Полнотекстовые учебники по педагогике

ХII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

А. Помещения

Учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий, экспозиционные залы Научно-учебного музея земледедения МГУ.

Б. Оборудование

Мульти-медиапроектор, компьютер, программное обеспечение для проведения компьютерных игр.

В. Иные материалы

Комплекты экологических игр (бумажный вариант), методические материалы (конкурсные работы школьников, экологические буклеты и т.д.),