

«Утверждаю»

Декан факультета почвоведения

МГУ имени М.В.Ломоносова

член-корр. РАН С.А. Шоба

27 мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

1. Наименование дисциплины **Система современных научных изданий и публикации в высокорейтинговых журналах в области сельского хозяйства**
2. Уровень высшего образования - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство. Направленность программы Агрохимия, Агрофизика.
4. В структуре ООП относится к вариативной части, обязательная для освоения (2 год, 4 семестр).
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (<i>код компетенции</i>)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических

	проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Код В1(УК-3)
УК-4	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)
ОПК-2	ВЛАДЕТЬ: владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В (ОПК-2)

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. **Цели и задачи:** Курс знакомит аспирантов с особенностями развития и функционирования экосистем Севера. На примере различных природных зон Арктики рассматривается влияние криогенных процессов на развитие и свойства ландшафтов и почв. В течение курса рассматриваются современные представления о роли криогенеза на разных этапах развития экосистем на разных уровнях: ландшафтном, почвенном, внутрипрофильном. Раскрываются основные криогенные процессы и явления в ландшафтах и почвах Арктики и их влияние на свойства почв. Оценивается устойчивость экосистем Арктики к климатическим изменениям, рассматриваются последствия потеплений и похолоданий, палеокриогенные проявления.

Цель: дать современные представления о роли криогенных процессов в формирование ландшафтов и почв Арктики. Охарактеризовать вклад криогенеза в варьирование свойств почв и структуры почвенного покрова.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов знания о многообразии криогенных процессов и явлений в почвах.
- Дать представление о особенностях функционирования экосистем Арктики.
- Ознакомить с данными об основных свойствах и функциях криогенных экосистем.

7. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 10 часа групповые консультации, 10 часов индивидуальные консультации), 4 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

8. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по статическому анализу, преподаваемому в бакалавриате, а также по информационным технологиям и математическому моделированию, преподаваемым в магистратуре.

Знать: основные концепции и арсенал современных методов почвоведения, понимать роль почвы в перераспределении химических элементов, критически оценивать перспективы применения различных методов исследования в почвоведении.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, методами исследования по этой теме.

9. Образовательные технологии. Все материалы, необходимые для прохождения курса, вывешиваются на сайт, опрос проводится в виде тестов и выполнения самостоятельных работ. Дисциплина может быть освоена обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		из них					из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1 Общее представление о		2		2	2		6			

научной публикации. Виды научных статей.										
Тема 2 Поиск источников по теме исследования. Базы данных.		2		2	2		6	2		2
Тема 3 Структура и стилистические особенности научных текстов. Размещение публикации в журнале		4		4	4		12		2	2
Тема 4 Цитируемость научных статей. Отечественные и зарубежные наукометрические базы учета научных публикаций		4		2	2		8			
Промежуточная аттестация зачет	XXX	X						XX		
Итого	36	12		10	10		32	2 2		4

11. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов:

Аксентьева, М. С. К вопросу цитирования в Web of Science и Scopus статей из российских журналов, имеющих переводные версии // Научная периодика: проблемы и решения. - 2013. - № 4(16).

Hirsch J.E. An index to quantify an individual's scientific research output that takes into account the effect of multiple coauthorship II Scientometrics. 2010. Vol. 85. P. 741.

12. Ресурсное обеспечение:

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издательство ELSEVIER (Эльзевир). - URL : <http://health.elsevier.ru>.

Бедный, Б. И. О показателях научного цитирования и их применении / Б. И. Бедный, Ю. М. Сорокин // Высшее образование в России. -2012. - № 3. - С. 17 - 28. - URL : <http://vovr.ru/upload/bednyi-sorokin%203-12.pdf>.

Кириллова, О. В. Подготовка российских журналов для зарубежной аналитической базы данных Scopus: рекомендации и комментарии /О. В. Кириллова. - URL : <http://www.elsevierscience.ru/files/add-journal-toscopus.pdf>.

Российский индекс научного цитирования. eLIBRARY.RU -URL : http://elibrary.ru/projects/citation/elibrary_about.asp.

Web of Science. - URL : www.isiknowledge.com.

- Описание материально-технической базы:

Для реализации программы подготовки по дисциплине «Система современных научных изданий и публикации в высокорейтинговых журналах в области сельского хозяйства» набор материально-технического обеспечения включает:

1. Специализированные аудитории для проведения лекций с мультимедийным оборудованием.
2. Обеспеченный доступ к библиографическим базам данных, включая базы данных eLibrary, Springer, Elsevier и др.
3. Специализированные аудитории с компьютерами, и выходом в Интернет.

13. Язык преподавания русский

14. Преподаватель с.н.с., к.б.н., Глаголев М.В.

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Система современных научных изданий и публикации в высокорейтинговых журналах в области сельского хозяйства на основе карт компетенций выпускников

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования: **УК-3, УК-4, ОПК-2**
- Оценка по пятибалльной шкале
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных

исследовательских коллективах Код В1(УК-3)		или международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах	российских или международных исследовательских коллективах	задач в российских или международных исследовательских коллективах
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В (ОПК- 2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Примерный перечень контрольных вопросов и тем рефератов:

Отечественные и зарубежные базы учета научных публикаций

Наукометрия и управление научной деятельностью

Наукометрические показатели Индекс цитирования.

Импакт-фактор.

Виды научных статей Система «Web of Science»

Система «Scopus»

Научная электронная библиотека eLibrary

Основные требования к современным научным публикациям

* Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Day, R. A. How to Write and Publish a Scientific Paper / R. A. Day. -Westport, Conn.: Greenwood Press, 2006.

Lebrun, J-L. Scientific Writing: A Reader and Writer's Guide /J-L. Lebrun. - Hackensack, NJ; London : World Scientific Publishing Co, 2007.

Roth, A. J. The Research Paper: Process, Form and Content / A. J. Roth. -Belmont, CA: Wadsworth Pub. Co, 1999.

Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале : метод. рекомендации / сост. : И. В. Свицерская, В. А. Кратасюк. - Красноярск : Сиб. федерал. ун-т, 2011. - 52 с.